

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЛЕЦКАЯ СРЕДНЯ ШКОЛА № 3»

**МАСТЕРСКАЯ**  
**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**  
**КРИЦКОЙ**  
**ЕЛЕНЫ КОНСТАНТИНОВНЫ**



## ЛогоНейроУпражнения «Кулачки-Ладочки»



Цель: автоматизация звука [Р] в словах.




Задачи:

- автоматизировать звук [Р] в словах;
- развивать межполушарные связи.

















Дополнительные материалы: камешки Марблс; Логобомбошки; Весёлые молоточки; Умные колокольчики; Умные звоночки.

















Ход игры: Ребёнок последовательно проговаривает название картинок, отхлопывая по столу ладошками и кулачками, в соответствии с условными обозначениями.

















Условные обозначения:

















-  хлопнуть левой ладошкой
-  хлопнуть правой ладошкой
-  хлопнуть двумя кулачками

Звук [Р] в прямых слогах

 ←	 →	 ••	 ←
 →	 ••	 ←	 ••
 ←	 →	 ••	 ←
 ••	 →	 ••	 ←



 →	 ••	 →	 ←
 ••	 →	 ←	 →
 ••	 ←	 ••	 →
 →	 ••	 ←	 →

 ←	 ••	 ←	 →
 ••	 ←	 →	 ←
 →	 →	 ←	 ••
 →	 ←	 ••	 ←

































 ••	 ←	 ••	 ←
 ••	 →	 →	 ••
 ←	 ••	 →	 →
 ←	 →	 ←	 ••



































Звук [Р] в обратных слогах

 ←	 ● ● ←	 ←	 ←
 ● ● ←	 ←	 ● ● →	 →
 ←	 ● ● →	 →	 ←
 ● ●	 →	 ←	 →










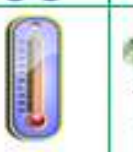






Звук [Р] в стечении согласных ГР, КР, БР, ВР, ПР,ФР, ХР

 →	 →	 ● ●	 →	 ● ● ←	 ←	 →	 ● ●
 ←	 →	 ● ●	 →	 →	 ● ●	 ←	 →
 ←	 ● ●	 →	 ←	 ● ●	 →	 ←	 ● ●
 ● ●	 →	 ←	 →	 →	 ←	 ● ●	 →

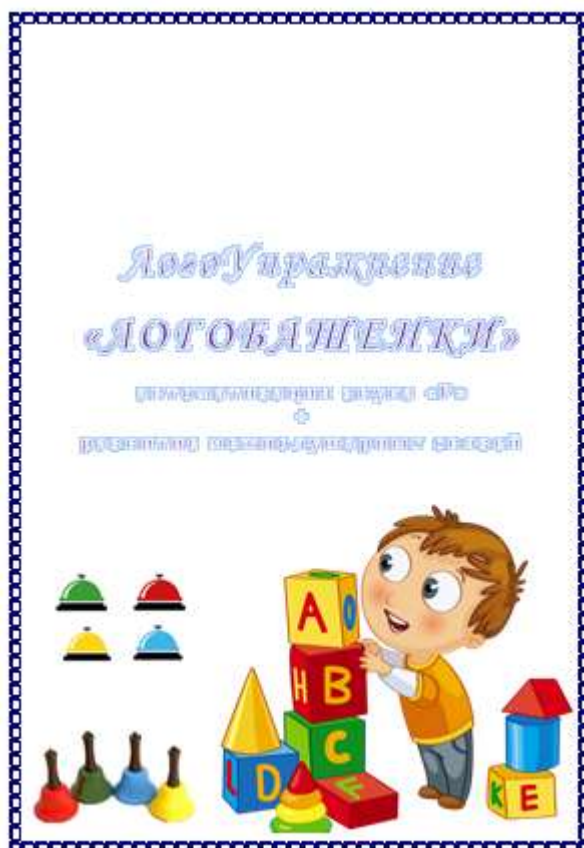
Звук [Р] в стечении согласных ДР, ТР

 ←	 ••	 →	 ←	 ••	 ←	 →	 ←
 ••	 →	 ←	 ••	 ••	 →	 ←	 ••
 →	 ←	 ••	 ←	 ←	 →	 ••	 →
 →	 ••	 ←	 →	 ←	 ••	 →	 ••

Звук [Р] в словах с двумя звуками [Р]

 ••	 →	 ←	 →
 ←	 ••	 →	 ←
 ••	 →	 ←	 ••
 →	 ←	 ••	 →

## ЛогоУпражнение «ЛогоБашенки»



Цель: автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях.

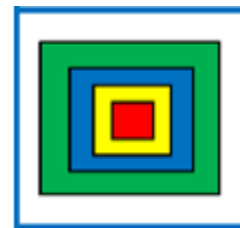
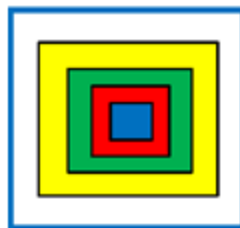
Задачи:

- закреплять правильную артикуляцию звуков в слогах, словах, предложениях в разной позиции;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать межполушарные связи;
- совершенствовать пространственные представления;
- формировать умение составлять предложение.

Дополнительные материалы: Умные колокольчики; Умные звоночки; Весёлые молоточки.

Ход игры: Перед началом работы объясняем ребёнку, что карточка – это фотография башенки сверху, обсуждаем, что самый большой квадрат первый, затем поменьше, ещё меньше и самый маленький и в таком же порядке мы должны строить башенку. Кладём карточку и строим башенку в соответствии с образцом. Можно выполнять артикуляционную гимнастику, проговаривать слоги, слова, составлять предложение по схеме У кого? Где? Что?





## ЛогоУпражнение «ЛогоКубики»



Цель: автоматизация звука [Р] в словах.

Задачи:

- активизировать речевую деятельность;
- развивать конструктивный праксис;
- развивать слоговой анализ и синтез;
- развивать восприятие цвета и пространства.

Дополнительные материалы: Умные колокольчики; Умные звоночки.

Ход игры: Понадобятся карточки с картинками. Картинки помещены в рамки, которые соответствуют цвету кубиков. Предлагаем расставить кубики согласно схеме и проговаривать слова на картинках или называть слова и стучать кубиком правой или левой рукой столько раз, сколько слогов в слове.





## ЛогоУпражнение «ЛогоШапочки»



Цель: автоматизация звуков Ш, Р в словах и словосочетаниях.

Задачи:

- закреплять правильную артикуляцию звуков в словах и словосочетаниях в разной позиции;
- развивать восприятие цвета;
- формировать умение составлять словосочетание.

Дополнительные материалы: Умные колокольчики; Умные звоночки.

Ход игры: проговаривать слова, словосочетания по схеме Где? Что? или Кто?









**Информационные технологии**  
**как средство коррекции письменной речи**  
**у учащихся начальных классов**  
**с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

Цель: обобщение опыта по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся начальных классов посредством использования QR-кодов.

Инновационность использования QR-кода в коррекционно-образовательном процессе заключается в следующих характеристиках:

- **Доступность** - для внедрения не требуется дополнительного длительного повышения квалификации педагогов, достаточно проведения одного мастер-класса; цифровой характер инновационного продукта обеспечивает его доступность.

- **Универсальность** - данный инновационный продукт может использоваться во всех сферах коррекционно-образовательной деятельности (совместная деятельность с детьми, методическая работа с педагогами, взаимодействие с родителями);

- **Современность** - данный инновационный продукт является современной технологией.

К преимуществам использования QR-кода относятся:

- доступная и несложная процедура создания;
- быстрая обработка резервов;
- большие функциональные возможности кодирования информации.

- **Экономичность** - использование QR-кода не требует больших финансовых затрат на приобретение дорогостоящего оборудования.

- **Компактность** - необходимая информация не занимает много места, а содержится в цифровом квадратике.

- **Тиражируемость** - данная технология может использоваться педагогами разных образовательных учреждений, занимающихся развитием компьютерных технологий.

- **Результативность** – применяя QR-код в общеобразовательном учреждении повышается интерес детей к данной технологии, они готовятся к навыкам жизни в новую цифровую эпоху.

Поскольку я работаю со школьниками, то все описанные возможности соответствуют возрастной категории. Увлечь детей и познакомить с интересными QR-кодами возможно. Квадратики QR-кодов привлекают

детей своей загадочностью. Это способствует повышению интереса школьников к занятиям, развивает самостоятельность. Ребята учатся взаимодействию, учатся уступать друг другу и договариваться.

Использование QR-кодов в моей практике приобрело большую популярность за счёт активизации познавательного интереса школьников, а также эффективного использования потенциала мобильных устройств.

В начальной школе ежегодно увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Одной из самых распространённых является дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза — в основе которой лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза.

Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Для этого вида дисграфии характерны следующие виды ошибок:

- пропуски гласных букв;
- пропуски согласных букв;
- перестановки букв;
- добавления букв;
- пропуски, добавления, перестановки слогов;
- слитное написание слов и их произвольное деление.

Эти ошибки носят стойкий характер и существенно влияют на успеваемость.

К основным задачам коррекционного обучения относятся:


- Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
- Развитие навыков слогового анализа и синтеза.
- Развитие языкового анализа и синтеза.
- Формирование самоконтроля за собственной письменной речью.

Мной были разработаны виды заданий на уровне слова, словосочетания, предложения и текста с применением QR-кодов, направленных на коррекцию дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Работа по коррекции этой формы дисграфии с использованием QR-кодов включает в себя следующие виды заданий:

I. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза

1. Вставь пропущенные буквы и из них составь слово, запиши его.

Вставь пропущенные буквы и из них составь слово, запиши его.			Проверь себя
П_АТЬЕ	ГА_ЕТА	ЗАР_ДКА	
Р_СУНОК	ПО_ИДОР	ЗВЕ_ДА	
А_РЕЛЬ	ОД_ЖДА	БУТ_ЛКА	
Б_НАН	ПР_НИК	ТРА_ТОР	
_____	_____	_____	
И_РУШКА	КА_ТУС	СОЛ_АТ	
А_БУЗ	КА_ТОШКА	ТЕТ_АДЬ	
Б_РАБАН	СЛ_ВО	ГОЛ_БЬ	
С_АСТЬЕ	ФУ_БОЛ	ПИН_ВИН	
_____	_____	_____	

2. Составь слово по первым звукам.





3. Определи место звука в слове.




4. Прочитай слова. Исправь ошибки и запиши слова по слогам.

Прочитай слова. Исправь ошибки и запиши слова по слогам.			Проверь себя
ОЛНИ	ПОСУДА	УТЯТА	
ВЫСОТА	ПОМДА	ВЛОСЫ	
ДОБЫЧА	ЗОЛОТО	БЕСДА	
СИНЦА	КОТЯТА	НОСОРОГИ	
РАДГА	МЕЛДИЯ	РАКВИНА	
ВОЛНА	КУКУРЗА	ЛЯГШАТА	


5. Найди в строке из букв слова.

Найди в строке из букв слова	Запиши свой ответ	Проверь себя
<p><i>Найди 10 слов.</i></p> <p>ПИЛАМПАРТАНКИТВОРОГРИБ</p>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	


6. Найди слова в таблице.

Найди слова в таблице	Запиши свой ответ	Проверь себя																																																																
<table border="1"> <tr><td>Б</td><td>Е</td><td>Л</td><td>К</td><td>А</td><td>С</td><td>У</td><td>П</td></tr> <tr><td>А</td><td>Л</td><td>Н</td><td>А</td><td>К</td><td>О</td><td>Н</td><td>И</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Ь</td><td>О</td><td>К</td><td>Е</td><td>Ф</td><td>И</td><td>Р</td></tr> <tr><td>К</td><td>У</td><td>С</td><td>Т</td><td>О</td><td>Л</td><td>В</td><td>О</td></tr> <tr><td>О</td><td>Т</td><td>Б</td><td>У</td><td>С</td><td>Ы</td><td>А</td><td>Г</td></tr> <tr><td>Н</td><td>К</td><td>О</td><td>С</td><td>А</td><td>Г</td><td>Г</td><td>О</td></tr> <tr><td>Б</td><td>А</td><td>К</td><td>О</td><td>Т</td><td>О</td><td>О</td><td>Р</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>А</td><td>П</td><td>Л</td><td>Я</td><td>Д</td><td>Н</td><td>А</td></tr> </table>	Б	Е	Л	К	А	С	У	П	А	Л	Н	А	К	О	Н	И	Л	Ь	О	К	Е	Ф	И	Р	К	У	С	Т	О	Л	В	О	О	Т	Б	У	С	Ы	А	Г	Н	К	О	С	А	Г	Г	О	Б	А	К	О	Т	О	О	Р	Ц	А	П	Л	Я	Д	Н	А	     	
Б	Е	Л	К	А	С	У	П																																																											
А	Л	Н	А	К	О	Н	И																																																											
Л	Ь	О	К	Е	Ф	И	Р																																																											
К	У	С	Т	О	Л	В	О																																																											
О	Т	Б	У	С	Ы	А	Г																																																											
Н	К	О	С	А	Г	Г	О																																																											
Б	А	К	О	Т	О	О	Р																																																											
Ц	А	П	Л	Я	Д	Н	А																																																											


7. Допиши буквы в словах по количеству точек.

Допиши буквы в словах по количеству точек	Проверь себя
АЗБУ..    УЛИТ..    ПАЛЬ..    ЦАП.. АПТЕ..    ВАЛЕН..    СКОРЛУ..    СУББО.. КЕНГУ..    ГНЕЗ..    КРАПИ..    КОТЛЕ..	

8. Выпиши из слов каждую 3 (4-5) букву. Составь и запиши новое слово.

Выпиши из слов каждую 3 (4-5) букву. Составь новое слово	Запиши свой ответ	Проверь себя
<ul style="list-style-type: none"> <li>• КОРКА, ХВОСТ, СОСНА, МОТОК</li> <li>• МОДА, ЦВЕТ, СЕНТЯБРЬ, ЕЛЬ</li> <li>• ЛОПАТА, МОЛНИЯ, ГРАЧ, ЛЕЩ</li> <li>• МОЛОКО, БЛИНЫ, ТАПКИ, ТРАВА</li> <li>• КОГОТЬ, МОРКОВЬ, ТВОРОГ, РАЗГОВОР, ГЛАЗА</li> <li>• КОМАР, КРЫЛО, СЕЛЁДКА, ПЛОМБИР</li> <li>• СТАДО, ЖУРНАЛ, БОБР, ТРУБА, МУЗЫКА</li> <li>• КОВЁР, КАРП, СТЕНА, ФАМИЛИЯ, ШЛЯПА</li> </ul>	     	

9. Составь слова из букв. Запиши их.

Составь слова из букв. Запиши их				Проверь себя
О, С, Н	Т, К, О	О, У, Х	И, А, В	
П, У, С	А, Д, Р	Д, М, О	Н, Ы, С	
<hr/> <hr/> <hr/>				

10. Найди общий звук в словах.



**АВТОМОБИЛЬ, АВТОБУС, АПЕЛЬСИН**

**ВОРОБЕЙ, ВОРОНА, ВОКЗАЛ**



**СОБАКА, СОРОКА, СНЕГИРЬ, СОЛОВЕЙ**

Ответить на вопросы:

Что общего у этих слов?

Какое слово лишнее? Почему?

Собрать картинку с изображением лишнего слова, составить предложение.


II. Развитие навыков слогового анализа и синтеза



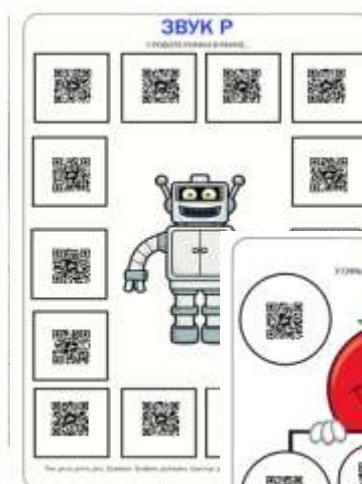
1. Определи количество слогов в слове.



2. Составь слова из слогов.

Составь слова из слогов. Запиши их.	Проверь себя
ТА-КА-ПУС      ВОЗ-РО-ПА      ВАР-МО-СА ТА-СМЕ-НА      РУШ-ПЕТ-КА      КО-ЛИ-РАБ	

3. Раскрась QR-код в зависимости от количества слогов.



4. Составь слова по первым слогам названий картинок. Запиши.



5. Составь слова, выделяя указанный слог из названий картинок.















6. Расставь слоги по порядку в соответствии с цифрами. Подбери QR-код.

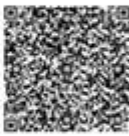
ТО	2	_____	РЕ	3	_____	ВЕЙ	3	_____
ВЕР	1	_____	БЕ	2	_____	НИК	4	_____
ЛЁ	3	_____	ПО	1	_____	МУ	1	_____
ТЫ	4	_____	ЖЪЕ	4	_____	РА	2	_____



7. Реши ребус.

Угадай слово	Впиши ответ	Проверь себя
	_____	
	_____	
	_____	
	_____	
	_____	
	_____	

8. Вставь пропущенный слог.

Вставь пропущенный слог	Запиши свой ответ	Проверь себя
По роге едут <u>ма</u> ны.	_____	
Перед <u>све</u> фором они останавливают.	_____	
Го <u>крас</u> ный свет.	_____	
Загорел <u>зе</u> лѐ, все	_____	
<u>ма</u> ны тронулись в	_____	
путь.	_____	
	_____	

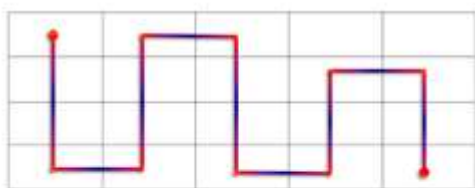
9. Прочитай небольшой рассказ об осени. В выделенных словах слоги переставлены местами. Запиши рассказ правильно.

Наступила осень. Всё чаще идут **дидож**. Уже не слышны **госало** перелётных птиц. Они улетели в **тёпелы** края. С деревьев **одапают** листья. Ветер поднимает их, и листья кружатся в **возхеду**. Вся **придаро** пропитана дыханием осени.



III. Развитие языкового анализа и синтеза.

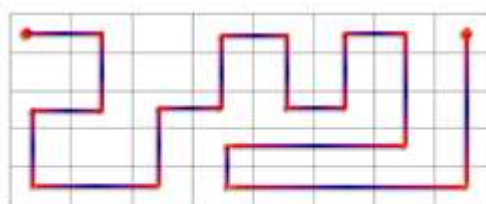
1. Прочитай по схеме загадку и запиши ответ.



Н	ь	ь		
е	н	а	т	с
	о		ё	я
о	г	ж	ж	•

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--



П	о		ш	к	р	а	•
	с		ы	о	ы	с	о
д	а	р	н	ь	в	т	к
н		ё		и	л	и	ш
л	н	з	с	о	л	н	ы













Ответ:


--	--	--	--	--	--	--	--





2. Прочитай предложение, исправь ошибку и найди подходящую картинку.



3. Составь предложения из слов, данных вразбивку. Запиши.

девочка и споткнулась упала



у машина подъезда остановилась

мама в купила вкусный магазине арбуз



#### 4. Расшифруй по QR-коду описание каждой картинки.



При этом важными факторами, обеспечивающими достижение результата, являются:

- 1) сокращение времени, затраченного на доступ к информации;
- 2) положительные эмоции, возникающие вследствие нестандартного способа представления информации, что способствует формированию собственной мотивации, развитию внимания, мышления, памяти, вызывает у младших школьников интерес к обучению;
- 3) расширение и углубление знаний и представлений, овладение современными информационными технологиями.

**РИТМИЧЕСКИЕ РЯДЫ**  
**НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ЗВУКА [Р]**  
**СО СТЕЧЕНИЕМ ДР И ТР**

**ЗВУК Р**

ДРОВА - ДРОФА



ВЫДРА - ПУДРА





# ЗВУК Р

ВЕ ДРО – БЕ ДРО



МЕ ТРО – БИ СТРО



# ЗВУК Р

ВА ТРУ ШКА - ПЕТРУ ШКА



ВА ТРУ ШКА ПО ДРУ ЖКЕ – ЗЕ ЛЕН Ь ПЕ ТРУ ШКИ



## ЗВУК Р

МАТРАС И ПОДУШКА – КЛОУН ПЕ ТРУШКА

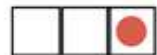


НА ТРАВЕ ВЕ ДРО – МАМА ЕХАЛА В МЕТРО



## ЗВУК Р

ПЕДИАТР – ТЕАТР



ОСМОТР – ОСЁТР



# ЗВУК Р

КЕДР - МЕТР



КЕДР - МЕТР - ФЕТР

